



# CUT ALL TIES



## DOCUMENTO DE RECOMENDACIONES PARA UNA POLÍTICA DE INTERVENCIÓN



## INTRODUCCIÓN

### Acerca del proyecto

El objetivo del proyecto Cut All Ties es abordar la violencia de género a través de la elaboración, implementación y validación de una metodología de gamificación efectiva e innovadora, con el fin de sensibilizar, reducir y prevenir la violencia de género entre personas jóvenes de entre 14 y 17 años en seis escuelas secundarias de España (Barcelona y Madrid) e Italia (Milán), como parte de un plan piloto de intervención.

El objetivo del proyecto es cambiar las actitudes y comportamientos de las personas jóvenes con respecto a la violencia de género mediante la introducción de perspectivas críticas sobre las relaciones sexoafectivas tempranas de la juventud. El proyecto se financia desde el Programa Derechos, Igualdad y Ciudadanía, y está coordinado por ABD (España) con la colaboración de ACRA (Italia) y Citibeats (España).

Los objetivos específicos del proyecto son:

- Realizar una intervención educativa y de sensibilización centrada en la prevención primaria, a través de una metodología basada en el asesoramiento entre iguales y la gamificación, pivotada desde institutos de secundaria.
- Aplicar conocimientos y herramientas prácticas de las ciencias del comportamiento para conseguir: por un lado, identificar las principales causas de las violencias machistas entre las primeras relaciones sexoafectivas, así como los factores conductuales. Por otro lado, diseñar una fase de prueba previa a implementar el piloto a gran escala y una evaluación de impacto completa.
- Empoderar y aumentar la autonomía de las personas jóvenes, capacitándolas y animándolas al pensamiento crítico como manera de enfrentar la violencia de género a través de sus propias acciones y estrategias de sensibilización.
- Fomentar las capacidades de la comunidad educativa para identificar y abordar la violencia de género con su alumnado.

Con estos objetivos, se han llevado a cabo **las siguientes actividades** entre enero de 2021 y diciembre de 2022:

- Una investigación para identificar diez buenas prácticas en la prevención de la violencia de género entre adolescentes.
- La recopilación y el análisis de 78.434 documentos a través de la plataforma de análisis de textos de Citibeats, para identificar las narrativas predominantes en torno al género en las redes sociales.

- El diseño de un Programa de Capacitación (*Capacity Building*) para el desarrollo de capacidades para identificar y prevenir la violencia de género en las escuelas secundarias.
- La implementación del **Programa de Formación y Educación Cut All Ties** en una escuela de Milán, una de Barcelona y una de Madrid.
- La implementación y validación del programa completo **Cut All Ties** (implementación del programa de Formación y Educación y del programa de gamificación) en una escuela de Milán, una de Barcelona y otra de Madrid, con acciones de sensibilización creadas por adolescentes para prevenir la violencia de género a través de la app Cut All Ties.
- La evaluación de la implementación del proyecto y del impacto del piloto en cuanto a un cambio de actitudes y comportamientos sociales en adolescentes.
- Una campaña de promoción a nivel nacional y europeo.

### **Acerca de este documento**

Este documento presenta las principales recomendaciones y sugerencias desarrolladas a través del proyecto Cut All Ties, basado en los principales hallazgos y aprendizajes de la implementación del programa piloto.

Las recomendaciones y sugerencias han sido desarrolladas por el Equipo de Evaluación de Impacto en base a los resultados de la Evaluación de Impacto realizada, y han sido consolidadas y complementadas con las aportaciones del equipo de profesionales involucrado en Cut All Ties, así como de la experiencia de las organizaciones que participan en programas de prevención con jóvenes. Además, este documento recoge las valiosas aportaciones de las organizaciones sociales del tercer sector y de profesionales, personas expertas y jóvenes que participaron en los eventos finales del proyecto, celebrados en Milán, Barcelona y Madrid. Por último, también se han tomado en consideración las recomendaciones formuladas por organismos nacionales e internacionales y otras entidades públicas.

Con esto, esperamos contribuir al diseño y la implementación de intervenciones eficaces y específicas que ayuden a abordar la violencia de género entre jóvenes en el contexto de la educación formal.

Consecuentemente, el presente documento de recomendaciones se dirige en especial a:

- Las organizaciones sociales del tercer sector que trabajan con jóvenes en las áreas de prevención de la violencia de género, coeducación, educación sexual y promoción de la salud.
- Los centros educativos que ya implementan o desean implementar programas para promover relaciones saludables y positivas con la comunidad educativa, y para prevenir la discriminación y la violencia basada en el género, la orientación sexual y la identidad de género.
- Las administraciones públicas, y las personas responsables de las políticas educativas y de igualdad de género.

## RECOMENDACIONES

### 1. Proporcionar una educación sexoafectiva integral, adaptada a cada etapa formativa, a lo largo de todo el currículo educativo

La educación sexual integral (ESI) democratiza el acceso a información que es fiable, crítica y actualizada con respeto a la sexualidad, promoviendo el respeto equitativo de los derechos de todas las personas. Generar las condiciones que permitan que las sexualidades se expresen libre y sanamente es una cuestión de derechos, que **debe estar presente en cualquier entorno educativo, respaldado por la ley y las políticas públicas**, y que no puede depender únicamente de la buena voluntad o de la capacidad de comprensión y las creencias de la administración o la legislatura de turno.

Como han afirmado organismos internacionales como la UNESCO <sup>11</sup>, la ESI es una herramienta indispensable para promover la igualdad de género, en la medida en que la falta de acceso al gran volumen de información que ofrece perjudica especialmente a las niñas. En este sentido, el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas ha instado a los Estados a adoptar políticas integrales de salud sexual y reproductiva que tengan en cuenta el género y la sexualidad de las personas jóvenes, haciendo hincapié en que el acceso desigual a dichos productos, servicios e información es en sí una forma de discriminación. En su Observación general núm. 20, el Comité recomienda que «todos los y las adolescentes deben poder acceder a servicios, información y educación en materia de salud sexual y reproductiva gratuitos, confidenciales, adaptados a sus necesidades y no discriminatorios».

---

<sup>11</sup>UNESCO (2017) Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>

El proyecto Cut All Ties ha tomado este enfoque como la base de su diseño e implementación, y apuesta por ofrecer una educación sexual de calidad específicamente en la adolescencia, con el convencimiento de que es la forma más adecuada de fomentar la autonomía y la capacidad de las personas jóvenes para tomar decisiones informadas sobre su bienestar y el de las demás, asegurando así relaciones más sanas y libres de violencia. En este sentido, aquellas personas más conscientes de lo que les place son también más conscientes de sus propios límites, y más capaces de marcarlos.

**Los aprendizajes durante el proyecto reafirman la necesidad de proporcionar una educación sexual integral no solo en la adolescencia, sino también durante todas las etapas y fases de la vida.** Más concretamente, y para garantizar una educación sexual adecuada, es recomendable que la educación sexual integral:

- a. Comience al nacer, impartándose de forma adaptada a los diferentes rangos de edad y ciclos formativos, por lo que debería incluirse en todos los currículos educativos. En la mayoría de los países europeos, en el momento en que los programas de educación sexual se imparten en la escuela (generalmente durante la adolescencia), las personas jóvenes ya tienen nociones de sexualidad y han construido su sexualidad de acuerdo con los modelos disponibles y las narrativas predominantes que sustentan el orden patriarcal jerárquico.
- b. Contemple las características culturales y el nivel de desarrollo de las personas.
- c. Se base en la evidencia científica y adopte un enfoque de derechos humanos.
- d. Acoja a todas las diversidades, persiga la igualdad de género y apueste por la soberanía y la autodeterminación del cuerpo.
- e. Contribuya a la construcción de una sociedad inclusiva y transformadora.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, se recomienda que la **ESI adopte un enfoque interseccional feminista**, en la medida en que este puede suponer una herramienta útil para la gente joven para subvertir el orden cisheteropatriarcal. Invita a las personas a deconstruirse, a cambiar y redefinir sus puntos de vista y conexiones en términos de derechos e igualdad, a romper con esquemas y estereotipos rígidos sobre las relaciones sexuales y emocionales y, finalmente, a abrirse a una visión más amplia de la sexualidad humana.

Una ESI feminista es una de las principales herramientas para deconstruir el estigma que subyace la violencia y discriminación por razón de sexo, género, orientación sexual o identidad de género, y por lo tanto debe garantizarse en todos los planes educativos.

## 2. Involucrar al profesorado y a la comunidad educativa en los programas

La comunidad educativa, y en particular el profesorado, tiene un acceso privilegiado al alumnado, dado el tiempo que comparten y la proximidad de su contacto. Esto les facilita tanto el desarrollo de medidas preventivas como la detección de posibles situaciones de violencia de género, por lo que la sensibilización del profesorado es imprescindible. No obstante, para acompañar las personas adolescentes en la construcción de sus sexualidades y en la prevención y detección de la violencia, también es indispensable que **las personas referentes adultas tengan el conocimiento, la amplitud de miras y los recursos necesarios.**

En este sentido, un importante aprendizaje del proyecto Cut All Ties ha sido el manifiesto impacto positivo de la **capacitación tanto para el alumnado como para el profesorado en la misma escuela de secundaria**, y de sus efectos multiplicadores y duraderos. Los resultados de la evaluación desvelan que uno de los vectores de este impacto fue que la capacitación e implicación del profesorado permitió generar espacios seguros para su alumnado, proporcionándole una mayor sensación de seguridad para hablar sobre temas de su interés en relación a la sexualidad, la violencia o las relaciones en general.

A modo de recomendación general, una capacitación eficaz del profesorado debería tener como objetivo –y como paso previo a la consideración de otros temas– **promover la reflexión y deconstruir las creencias preestablecidas del profesorado sobre el género, las sexualidades y las relaciones.** Aunque este proceso requiere una intervención intensiva y profunda que a menudo es difícil debido a la carga de trabajo y la responsabilidad que le corresponde en el día a día, es de suma importancia trabajar con el profesorado y acompañarlo para lograr cambios en sus sistemas de creencias y valores que puedan tener un impacto en su trabajo con el alumnado. Toda la comunidad educativa debe participar en este cambio. De lo contrario, los centros educativos seguirán siendo espacios donde se reproducen las condiciones que legitiman la violencia de género.

Esto está relacionado con otro aspecto clave que debe ser transversal en cualquier intervención con el profesorado que tenga como objetivo su participación activa en la prevención de la violencia de género: **problematizar y cuestionar el adultocentrismo y las prácticas** adultocéntricas, y comprender cómo las creencias asociadas pueden contribuir a la reproducción de los estereotipos de género asociados a la juventud y las relaciones dentro de la escuela secundaria y la práctica educativa.

La perspectiva centrada en la edad adulta, muy difundida en la sociedad, ha obviado a las personas menores de edad y adolescentes como interlocutoras válidas y, por lo tanto, ha impedido que sus necesidades e inquietudes se escuchen en muchas ocasiones. Es necesario **ser conscientes de las relaciones de poder que surgen** y tener en cuenta que, en este sentido, podemos estar ejerciendo violencia o reforzando el *statu quo* desde una postura adulta a la hora de exigir cambios de actitudes y comportamientos a las personas jóvenes que no ponemos en práctica como sociedad.

Como primer paso, sería interesante invitar al profesorado a **cuestionar y deconstruir sus actitudes y creencias con respecto a la adolescencia**. Es fundamental que el profesorado que trabaja con adolescentes tenga la capacidad de ofrecer una diversidad de modelos y referentes, y que evite la reproducción de estereotipos, así como la estigmatización de los comportamientos y necesidades de las personas jóvenes y adolescentes.

En cuanto a los aspectos concretos de la formación docente, y a partir de la experiencia del proyecto, recomendamos lo siguiente:

- f. Proporcionar al profesorado las herramientas prácticas para abordar las situaciones detectadas en su día a día, usándolas para introducir diferentes técnicas de facilitación, como el juego de rol o el trabajo de casos individuales. Muy a menudo, el profesorado afirma tener una base teórica sólida, pero a la vez carece de conocimientos o estrategias para aplicar esta base en su práctica diaria.
- g. Incorporar y enfatizar información sobre la educación emocional, la sexualidad y las relaciones violentas en la capacitación ofrecida, así como actividades y materiales sobre estos temas que puedan ser implementadas directamente en las aulas.
- h. Ofrecer orientación sobre cómo aplicar los aprendizajes de manera transversal en todas las áreas de enseñanza, no solo en materias específicas.
- i. Proporcionar información sobre los servicios, organizaciones y recursos disponibles en el territorio a los que el profesorado puede acudir para obtener más apoyo.
- j. Facilitar mecanismos de coordinación e interconexión con redes antiviolencia en el territorio.
- k. Se debe considerar la importancia de la corresponsabilidad con las organizaciones del tercer sector, destacando la importancia de construir alianzas

y de la intervención temprana dentro de las escuelas, no solo cuando se produce una situación de crisis.

### **3. Abordar la prevención de la violencia de género a través de la educación social y sexoafectiva**

Al planificar intervenciones preventivas y que tengan en cuenta las cuestiones de género, es importante no limitarse únicamente a la violencia como concepto. Si bien es muy importante desarrollar la comprensión y la identificación de la violencia, si esta es la única forma en que se abordan las desigualdades y las formas de discriminación, esto puede terminar dando lugar a consecuencias negativas.

Tal como se ha indicado anteriormente se considera que la ESI desde una perspectiva de género y derechos posibilita abordar la prevención de las violencias. Si bien es una consecuencia indirecta, resulta preponderante **no limitar la educación sexual a las violencias**, sino justamente **nutrirla de cuestiones positivas y saludables que tengan el placer y el bienestar en el centro de las intervenciones**. Evidentemente, este abordaje permitirá reducir los riesgos frente a la violencia de género, pero sin condicionar el paradigma de la ESI.

Por lo tanto, recomendamos **evitar poner el foco de la intervención en la violencia** y, por ejemplo, considerar la posibilidad de abordarla y prevenirla mostrando relaciones de buen trato y respeto. En este sentido, **presentar y destacar modelos alternativos y positivos es un aspecto clave** que ha demostrado dar resultados tangibles. Proporcionar herramientas para la identificación de la violencia no provocará un cambio en sí mismo; sin embargo, ser capaz de imaginar, debatir, reflexionar y crear formas más respetuosas y placenteras de relacionarse con los demás sí podrá lograrlo.

Este hecho también resulta relevante dado que, de acuerdo con la perspectiva del equipo formador del Cut All Ties y de otras organizaciones que desarrollan programas para abordar la violencia de género, mientras las circunstancias actuales son particularmente propicias para fomentar el cambio –dado el amplio acceso a la información que tienen las personas jóvenes y su alto nivel de conocimiento– también existe una polarización importante en relación a esta cuestión. Hoy en día, los discursos antifeministas están muy presentes en la sociedad, y los institutos no son una excepción. Las y los profesionales de Cut All Ties han señalado frecuentemente que, en el aula, presentar conceptos como el feminismo u otros relacionados (por ejemplo, la



perspectiva de género) provoca un rechazo inmediato entre algunos grupos de adolescentes. Los chicos jóvenes en particular se sienten atacados, culpados y señalados cuando se plantean cuestiones relacionadas con la violencia masculina, la discriminación y las desigualdades. Si bien una perspectiva feminista debe ser la base de cualquier intervención, es necesario cambiar de enfoque a la hora de implementar las estrategias educativas, y este es uno de los mayores desafíos que cualquier programa de prevención de violencia de género dirigido a jóvenes debe afrontar.

Además, y aunque parece que presenciamos una ola de cambios en los códigos de comportamiento tradicionales relacionados con la sexualidad, la dinámica de poder general y las relaciones de género siguen siendo las mismas, lo que subraya la necesidad de centrarse en estas esferas.

Basándonos en la experiencia de Cut All Ties en esta línea, nuestras recomendaciones son:

- a. Evitar las intervenciones que se centran en los comportamientos y prácticas individuales, y en su lugar **situar el fenómeno de la violencia en su contexto estructural** desde una posición de responsabilidad compartida.
- b. Desarrollar intervenciones que proporcionen a las personas adolescentes **herramientas y estrategias para identificar y gestionar sus emociones**, con el fin de fomentar la empatía, el respeto y la comunicación asertiva.
- c. Promover **talleres experienciales y crear espacios en los que las personas jóvenes puedan debatir, discutir, participar y compartir sus conocimientos, preguntas e inquietudes** en relación con sus experiencias cotidianas. El aprendizaje experiencial logrado a través de ejemplos prácticos cercanos a sus realidades es mucho más significativo y activa el pensamiento crítico y la reflexión.
- d. Abordar la violencia de género a través de **la educación sexoafectiva positiva**. En consonancia con la recomendación anterior, es importante proporcionar una educación sexual integral y feminista que sitúe el placer en el centro del discurso. El sexo y la sexualidad son temas que generan un gran interés entre la gente joven, y esto brinda una importante ventaja motivacional. Abordar la sexualidad supone una puerta de entrada para tratar temas directamente relacionados con la prevención de la violencia, como la deconstrucción de estereotipos, la conciencia corporal, la educación emocional, las estrategias de negociación, los límites personales e individuales, etc.

Todo esto debe ir acompañado de la **creación de espacios seguros en todos los centros educativos** donde el alumnado pueda compartir y hablar libremente sobre sus inquietudes, abiertamente y sin juicio, siempre contando con el debido apoyo y acompañamiento. Las recomendaciones del alumnado que participó en los eventos finales fueron muy claras en este sentido: las personas jóvenes tienen ganas de hablar y debatir sobre muchos temas que les preocupan, y necesitan ser escuchadas y sentirse apoyadas.

#### 4. Fomentar intervenciones transversales y multiagencia a medio y largo plazo

Los resultados de la evaluación de impacto del proyecto Cut All Ties evidencian que, tras una intervención de tres meses en las escuelas secundarias, abordar y visibilizar la violencia de género tuvo un efecto positivo en la **capacidad de las personas jóvenes para identificar dicha violencia**, tanto de forma estructural como de la forma en la que se manifiesta en el entorno escolar.

En este sentido, cuando el proyecto se implementó de forma más extendida, con la presencia y facilitación de un equipo formativo a lo largo de un trimestre, fomentó la capacidad del alumnado para **reconocer la existencia de la violencia de género tanto entre pares en el contexto escolar como en entornos digitales**.

Como queda demostrado por estos resultados, y de acuerdo con la literatura existente<sup>22</sup> y las recomendaciones de las organizaciones que trabajan en prevención de violencias en entornos de educación formal (escuelas e institutos), se recomienda especialmente que **cualquier intervención sea implementada con una visión a largo plazo, en lugar de ofrecer intervenciones o formaciones puntuales**.

Además, un aspecto clave de la intervención del Cut All Ties fue **trabajar más allá de los límites del grupo-clase, llevando la intervención fuera del aula**. El hecho de que el equipo formador estuviera visible, presente y disponible durante semanas, en horas de descanso y en los diferentes puntos de las escuelas, facilitó al alumnado el construir relaciones con el equipo, abriendo así espacios para la intervención.

También es aconsejable:

- Realizar un **diagnóstico específico de las realidades y necesidades de cada centro educativo** antes de iniciar cualquier intervención, con el fin de adaptar los

---

<sup>22</sup> Keith, T., Hyslop, F. y Richmond, R. (2022). A Systematic Review of Interventions to Reduce Gender-Based Violence Among Women and Girls in Sub-Saharan Africa. *Trauma, Violence, & Abuse*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/15248380211068136>

contenidos, estrategias y metodologías, haciendo que así tengan la mayor incidencia posible.

- **Trabajar en estrecha colaboración con los centros** para generar las condiciones más favorables para el desarrollo de la intervención, la implicación y participación del alumnado en ella, y el compromiso de todas las partes involucradas.
- **Trabajar o colaborar con organizaciones y asociaciones antiviolencia** para el aprendizaje mutuo y la creación de vínculos y alianzas estratégicos.
- Evitar las intervenciones que focalizan la colaboración con las asociaciones antiviolencia únicamente como detectoras de necesidades, y, a su vez, **fomentar el intercambio de conocimientos y prácticas**.

## 5. Herramientas TIC y de gamificación para la prevención de la violencia de género

El mundo virtual es una extensión del mundo físico. Como tal, para combatir la violencia de género en el mundo real, también es importante proporcionar a las personas jóvenes y adultas las habilidades y los conocimientos para identificarla y abordarla en línea. En este sentido, se debe promover el uso de estrategias de gamificación como medio para fomentar la comprensión crítica en el uso de herramientas digitales.

En cuanto al uso de las TIC –y, más específicamente, el uso de las aplicaciones en programas dirigidos a visibilizar y prevenir la violencia de género entre las personas jóvenes– proponemos las siguientes recomendaciones basadas en la experiencia de Cut All Ties del proceso de gamificación<sup>33</sup>:

- Es recomendable que, cuando se trabaja a través de una plataforma digital, esta sea una **aplicación móvil descargable** que las personas jóvenes puedan obtener rápida y fácilmente directamente desde el teléfono móvil, en lugar de una aplicación web o de ordenador.
- En la medida de lo posible, deben simplificarse los procedimientos de registro y de identificación de las personas usuarias, ya que se ha demostrado que los **procesos de verificación en dos pasos** pueden tener un efecto desalentador que

---

<sup>33</sup> Estas recomendaciones se refieren al uso específico de una aplicación móvil que se basa en una metodología de cadenas y recompensas sociales. Como tal, es posible que no sean totalmente extrapolables a otras herramientas o programas de gamificación.

dificulta la participación. La naturaleza del uso de las redes sociales por parte de las personas jóvenes requiere inmediatez **y acciones** que conduzcan a una resolución rápida.

- La **interfaz de la aplicación** debe ser **atractiva**, y su estructura fácil de seguir e intuitiva. Debe ofrecer funcionalidades que faciliten diferentes usos y la posibilidad de personalización. Esto hace posible que las usuarias se sientan empoderadas al usar esta herramienta, un aspecto clave en la participación de las personas jóvenes.
- La aplicación **debe ser usada durante el proceso de capacitación**, y no solo difundirse *a posteriori*.
- El rol y la presencia de la gente adulta en la aplicación deben ser lo más mínimas posibles. Por ejemplo, no deben monitorizar todos los contenidos elaborados por la base usuaria, sino eliminar solo lo que resulta ser éticamente inaceptable.
- Los materiales difundidos **deben ser visibles para un público más amplio**, por ejemplo, para todo el alumnado del centro, incluso para las personas no registradas como usuarias.
- Debe incluir una opción para **reaccionar y responder inmediatamente** al contenido publicado, ya que queda demostrado que este tipo de gratificación inmediata fomenta la participación.



Co-funded by  
the European Union

101005305/CUTALLTIES/REC-AG-2020

Proyecto cofinanciado por el Programa de Derechos, Igualdad y Ciudadanía de la Unión Europea (REC 2014-2020).

El contenido de este informe representa únicamente los puntos de vista de o de la autora y es de su exclusiva responsabilidad. La Comisión Europea no se responsabiliza del uso que pueda hacerse de la información que contiene.

